**СЕНТЯБРЬ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Школа» Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей(учитель- ученик).

**2.** «Экологи» Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости.

**3.** «Пираты» Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать созданию необходимых построек, пользоваться предметами- заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

**4.** «День рождения» Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни.

**Дидактические игры**

**1.  «Природа и человек».**

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

**2**.  **«Наоборот».**

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**3**.  **«Назови растение с нужным звуком».**

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**4.  «Назови три предмета».**

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

**5.  «Добавь слог».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**6.**  **«Скажи по-другому».**

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

**7.  «Мое облако».**

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

**8.  «Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

**9.  «Закончи предложение».**Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**10.  «Не ошибись».**

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

**ОКТЯБРЬ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений.

**2.** «Путешествие по реке» Способствовать закреплению умения детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать и уточнять представления детей о видах речного транспорта. Закрепить знания детей о значимости труда взрослых- работников речного порта- для городов и сел. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**3.** «Путешествие по городу» Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличие от деревни; воспитывать уважение к людям разных профессий.

**4.** «Почта» Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы- заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях.

**Дидактические игры**

**1.  «Летает – не летает».**

Цель: развивать слуховое внимание.

**2.  «Кто больше знает?».**

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

**3.  «Найди предмет той же формы».**

Цель: уточнить представление о форме предметов.

**4.  «Отгадайте, что за растение».**

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

**5.  «Похож – не похож».**

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

**6.  «Что это за птица?».**

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

**7.  «Угадай, что в мешочке».**

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

**8.  «Придумай сам».**

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

**9.  «Отгадай-ка!».**

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

**10.  «Вершки и корешки».**

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

**НОЯБРЬ**

**Сюжетно- ролевые игры**

**1.** «ГИБДД» Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор- водитель», «инспектор –пешеход». Развивать диалогическую речь детей.

**2.** «Ателье. Дом мод» Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

**3.** «Театр» Способствовать обучению детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

**4.** «Цирк» Способствовать развитию умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания и цирке и его работниках.

**Дидактические игры**

**1.  «Лесник».**

Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

**2.  с мячом «Бывает – не бывает».**

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

**3.  «Что это такое?».**

Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.

**4  «Узнай, чей лист».**

Цель: учить узнавать растения по листу.

**5  «Расскажи без слов».**

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**6  «Найдите, что опишу».**

Цель: развивать умение искать растение по описанию.

**7  «Отгадываем загадки».**

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

**8  «Когда это бывает?».**

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

**9  «Что вокруг нас?».**

Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

**10  «Скажи, что ты слышишь».**

Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.

**ДЕКАБРЬ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Исследователи» Закреплять и расширять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Способствовать развитию умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение моделировать игровой диалог. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

**2.** «Зоопарк» Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Уточнить знания детей об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, экскурсовод и др. расширить и уточнить знания детей об основных процессах по обслуживанию животных.

**3.** «Служба спасения» Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

**4.**«Семья» Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений.

**Дидактические игры**

**1  «Кто же я?».**

Цель: указать названное растение.

**2  «Найди пару».**

Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.

**3  «Исправь ошибку».**

Цель: учить понимать смысл предложения.

**4  «Вспомни разные слова».**

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**5  «Стоп! Палочка, остановись».**

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**6  «Кто где живет?».**

Цель: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

**7  «Назови птицу с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**8  «Третий лишний» (птицы).**

Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.

**9  «Птицы (звери, рыбы)».**

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**10.  «Кому что нужно?».**

Цели:упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

**ЯНВАРЬ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Музей» Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события и нормы общественной жизни, поведение в культурных местах. Закреплять умение внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

**2.** «Аптека» Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать навыки речевого этикета.

**3.** «Библиотека» Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Дидактические игры**

**1  «Какая? какой? какое?».**

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**2  «Где что можно делать?».**

Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

**3  «Какое время года?».**

Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

**4  «Какое что бывает?».**

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

**5  «Ищи».**

Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

**6  «Кто больше слов придумает».**

Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

**7  «Придумай другое слово».**

Цель: расширять словарный запас детей.

**8  «Кто больше вспомнит».**

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

**9  «О чем я сказала?».**

Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

**10  «Как сказать по-другому?».**

Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.

**ФЕВРАЛЬ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Дизайнерская студия» Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Закреплять и уточнять знания детей об окружающей жизни.

**2.** «Больница» Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.

**3.** «Пограничники» Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.

**4.** «Моряки» Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе.

**Дидактические игры**

**1  «Что это значит?».**

Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

**2  «Сколько предметов?».**

Цели: учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.

**3  «Вчера, сегодня, завтра».**

Цель: учить правильно употреблять наречия времени.

**4  «Кто ты?».**

Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

**5  «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).**

Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

**6  «И я».**

Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.

**7  «Дополни предложение».**

Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.

**8  «Где я был?».**

Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

**9 «Это правда или нет?».**

Цель: находить неточности в тексте.

**10.  «Повторяйте друг за другом».**

Цель: развивать внимание, память.

**МАРТ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Дочки- матери» Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать уважительное отношение к маминой работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.

**2.** «Театр» Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи.

**3.** «Путешествие в мир игрушек» Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**4.** «Дом моды«Модница» Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о работе дома моделей, специалистов, работающих в нем, развивать творческое воображение.

**Дидактические игры**

**1  «Найди противоположное слово».**

Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

**2  «Надо сказать по-другому».**

Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

**3  «Кто найдет короткое слово?».**

Цель: развивать речевую активность.

**4  «Говори, не задерживай».**

Цель: развивать речевую активность, словарный запас.

**5**  «**Отгадай слово».**

Цель: развивать речевую активность.

**6  «Говори, не задерживай».**

Цель: развивать речевую активность, словарный запас.

**7  «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

**8 «Путешествие».**

Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

**9 «О чем еще так говорят?».**

Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

**10. «Назови трех птиц».**

Цель: упражнять детей в классификации птиц.

**АПРЕЛЬ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Экологи» Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Продолжать формировать навыки речевого этикета. Развивать умение отображать в игре события социальной действительности.

**2.** «Исследователи космоса» Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители.

**3.** «Водители» Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей.

**4.** «Строительство» Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы. Отображать в игре знания об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

**Дидактические игры**

**1.  «Да – нет».**

Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.

**2.  «Охотник».**

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

**3.  «Назови три предмета».**

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

**4.  «Найди предмет той же формы» (2-й вариант).**

Цель: уточнить представление о форме предметов.

**5.  «Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).**

Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

**6. «Что это за птица?» (2-й вариант).**

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

**7.  «Загадай, мы отгадаем».**

Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

**8.  «Что это за насекомое?».**

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

**9.  «Помнишь ли ты эти стихи?».**

Цель: развивать речь детей.

**10.  «Что кому нравится?».**

Цель: уточнить знания о том, чем питаются отдельные насекомые.

**МАЙ**

**Сюжетно-ролевые игры**

**1.** «Супермаркет» Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей.

**2.** «Семья» Совершенствовать умение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Отображать в игре знания об окружающей жизни, о быте и устоях семьи. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, самостоятельно создавать необходимые постройки, закреплять навык доброжелательного отношения детей. Развивать память, диалогическую речь детей.

**3.** «Телевидение» Закреплять знания детей о ролевых действиях работников телевидения, показать в игре, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.Развивать интерес к окружающему, совместным играм детей. Совершенствовать умение творчески развивать сюжет игры.

**4.** «Поликлиника» Совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового замысла снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.

**Дидактические игры**

**1  «Скажи, что ты слышишь?».**

Цель: развивать фразовую речь.

**2  Что происходит в природе?».**

Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.

**3  «Хорошо – плохо».**

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

**4  «Кто знает, пусть продолжит».**

Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.

**5  «Кто больше вспомнит».**

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

**6  «Что лишнее?» (1-й вариант).**

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

**7  «Что лишнее?» (2-й вариант).**

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

**8«Магазин “Цветы”».**

Цель: учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.

**9  «Назови животное, насекомое с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**10  «Что я видел в лесу».**

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц, насекомых и т. д.